

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Le lycée Victor Hugo se situe à un carrefour essentiel : celui des **savoirs exigeants** et d'un **destin à déjouer**. Notre mission consiste à faire de la transmission des connaissances le moteur d'une véritable transformation sociale. Ici, acquérir des savoirs ne représente pas une fin en soi, mais le moyen pour chaque jeune de prendre en main sa trajectoire et de construire son propre avenir.

Ce projet d'établissement est le fruit d'un travail collectif qui s'appuie sur l'expérience de nos équipes et sur l'éclairage précieux de l'évaluation externe menée en 2024-2025. Il se veut sobre, lucide et évolutif. Nous regardons nos difficultés avec franchise : des résultats encore en retrait par rapport aux moyennes académiques, un contexte marqué par la précarité. Mais ces constats ne sont pas des fatalités. Ils constituent nos leviers de progression.

Notre responsabilité est de redonner de l'ambition à chaque élève : aux plus fragiles, à ceux qui visent l'excellence — notamment à travers le bac français international (BFI) — comme à tous les autres qui constituent le cœur battant de notre lycée.

Ce document constitue notre boussole. Co-construit entre la direction et les équipes, il structure notre action autour de quatre ambitions majeures qui, ensemble, dessinent un projet cohérent et mobilisateur pour les années à venir.

Le proviseur

**SAVOIRS
EXIGEANTS**

**DESTIN
À DÉJOUER**

Le lycée Victor Hugo incarne une réalité unique dans le paysage éducatif français. L'évaluation externe menée en mars 2025 et l'analyse des indicateurs socio-économiques de notre territoire nous permettent de dresser un diagnostic précis, à la fois lucide et porteur d'espoir. Ce diagnostic révèle des défis majeurs mais aussi des atouts réels qui fondent notre capacité à agir.

1. Un territoire marqué par de profondes inégalités

Avec un IPS de 73,6, notre lycée est l'établissement le plus défavorisé de l'académie, soit près de 32 points en dessous de la moyenne départementale. Cette situation reflète la réalité sociale du 3^{ème} arrondissement de Marseille : 52% de la population vit sous le seuil de pauvreté, plus de 35% des habitants n'ont aucun diplôme et le taux d'emploi n'atteint que 42,9%.

Nos 993 élèves sont à 73,4% boursiers et 85% résident en quartier prioritaire de la politique de la ville (QPV). Beaucoup sont les premiers de leur famille à viser des études supérieures. Ils entrent en seconde avec une moyenne de 7,1 au DNB en mathématiques et des lacunes importantes dans les apprentissages fondamentaux.

Paradoxalement, notre indice d'éloignement de 93,5 — bien inférieur aux moyennes départementale, académique et nationale — place le lycée au cœur de la ville, à quelques minutes des musées, théâtres et de l'université. Cette proximité géographique ne se traduit pas automatiquement en proximité culturelle : c'est précisément l'un des enjeux de notre mission.

2. Une évaluation externe qui confirme nos atouts et éclaire nos défis

L'évaluation menée en mars 2025 souligne la capacité du lycée à jouer son rôle de levier de promotion sociale, avec une valeur ajoutée globale positive de +2 au baccalauréat. Cette performance repose sur un climat serein, des équipes stables et engagées, et un accompagnement de proximité reconnu.

La voie générale obtient une valeur ajoutée de +5 avec un taux de réussite de 85%, la filière STL affiche également une valeur ajoutée positive de +2, et le taux d'accès de la seconde au baccalauréat progresse de 5 points. Ces résultats prouvent que notre action porte ses fruits.

Toutefois, des défis subsistent : la filière STMG peine à retrouver son dynamisme, l'absentéisme progresse et le décrochage en BTS reste préoccupant, notamment en deuxième année. Ces constats appellent un renforcement citoyen de nos dispositifs d'accompagnement et une meilleure articulation entre le lycée et l'enseignement supérieur.

3. Quatre ambitions pour transformer les défis en réussite

Face à ce diagnostic, nous avons construit quatre ambitions qui répondent chacune à un enjeu spécifique de notre contexte :

Ambition 1 - Accompagner chaque élève vers la réussite répond à l'urgence des apprentissages fondamentaux. Avec des élèves qui arrivent en seconde avec des lacunes importantes, nous devons renforcer la maîtrise de la langue, adapter nos pratiques pédagogiques et multiplier les dispositifs d'accompagnement personnalisé.

Ambition 2 - Protéger et responsabiliser répond à la fragilité de nos élèves dans un contexte social difficile. Face à l'absentéisme croissant et à des repères familiaux parfois absents, le lycée doit être un lieu de stabilité, de sécurité et d'exigence bienveillante où chacun apprend les codes du vivre ensemble.

Ambition 3 - S'ouvrir au monde pour réussir répond à l'éloignement culturel et social de nos élèves. Malgré notre proximité géographique avec les lieux culturels et universitaires, nos élèves en restent socialement éloignés. L'ouverture culturelle, internationale et professionnelle est vitale pour élargir leurs horizons.

Ambition 4 - Construire son avenir répond au défi de l'orientation dans un milieu où les modèles de réussite sont rares et les représentations limitées. Nous devons susciter l'ambition, accompagner les choix et lutter contre l'autocensure, particulièrement pour les filles dans les filières scientifiques.

Ces quatre ambitions dessinent un projet cohérent : faire du lycée Victor Hugo un lieu où chaque élève, quelles que soient ses conditions de départ, peut accéder aux apprentissages, s'épanouir, s'ouvrir au monde et construire l'avenir qu'il choisit. Nos moyens renforcés dans le cadre du dispositif « lycée accompagné » (H/E de 1,61, effectifs limités à 30 élèves par classe, équipe de vie scolaire étoffée) et l'engagement de nos équipes rendent cette ambition réaliste et atteignable.

ambition n° 1

Accompagner chaque élève vers la réussite



Cette première ambition place les apprentissages au cœur de notre projet. Nos élèves entrent en seconde avec des lacunes importantes et une autonomie limitée. Notre responsabilité est de leur permettre de progresser et d'acquérir les compétences attendues, malgré des conditions de départ défavorables. La valeur ajoutée positive au baccalauréat prouve que cette ambition est réaliste.

Le premier levier est la maîtrise de la langue. Sans elle, aucun apprentissage disciplinaire n'est possible. Nous devons renforcer le langage oral et écrit dans toutes les disciplines : apprendre à justifier, expliquer, reformuler à l'oral, rédiger des textes structurés à l'écrit. Le plan lecture contribue à cette maîtrise tout en ouvrant les élèves à la culture.

Pour engager tous nos élèves, nous misons sur des pédagogies innovantes et différenciées. Les classes à projet — TICE, sport, théâtre, danse, langues — donnent du sens aux enseignements. Le travail en îlots, les projets collaboratifs et l'accompagnement personnalisé, prioritairement en seconde et en STMG, ciblent les compétences les moins maîtrisées.

Cette ambition repose sur la professionnalisation continue de nos équipes. La formation interne, les réseaux pédagogiques, la mutualisation lors des conseils d'enseignement : autant de leviers pour construire une culture commune de l'exigence et de la bienveillance.

La liaison avec les collèges du secteur complète ce dispositif. En travaillant en amont, notamment dans les disciplines clés, nous facilitons la transition et réduisons les ruptures. Les stages passerelles et les outils communs permettent aux élèves d'aborder la seconde avec plus de repères.

Accompagner chaque élève vers la réussite, c'est conjuguer exigence pédagogique, innovation, formation des équipes et continuité des parcours. C'est refuser la fatalité de l'échec.

Des moyens adaptés et des pratiques repensées pour contourner les déterminismes sociaux.

AXE 1 - Des pédagogies innovantes et différenciées

Adapter les pratiques pédagogiques pour engager tous les élèves et renforcer les apprentissages fondamentaux.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Renforcer la maîtrise de la langue Développer le langage oral et écrit comme outils de pensée et d'accès aux savoirs	<ul style="list-style-type: none"> Développer le langage oral réflexif (justifier, expliquer, reformuler) Voir les livres comme un outil de réussite et ouverture culturelle avec le plan lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Professeurs Professeurs documentalistes
Développer l'autonomie dans les apprentissages Favoriser l'engagement, l'autonomie et la motivation des élèves par des pédagogies actives	<ul style="list-style-type: none"> Développer les classes à projet (théâtre, cinéma, danse, sport, TICE, langues euro) Intégrer le développement des compétences psychosociales via le parcours PRODAS 	<ul style="list-style-type: none"> Professeurs
Accompagner individuellement Cibler les interventions pour renforcer les compétences les moins maîtrisées	<ul style="list-style-type: none"> Cibler les interventions en AP pour répondre aux difficultés Développer l'aide au devoir pour soutenir le travail personnel 	<ul style="list-style-type: none"> Professeurs CPE

AXE 2 - Formation et développement professionnel

Former les équipes aux pratiques innovantes pour consolider une culture commune.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Former aux pédagogies innovantes Développer les compétences professionnelles et favoriser la réflexivité sur les pratiques	<ul style="list-style-type: none"> Développer la formation interne en cherchant des référents (PFE) Développer les formations réseau GRAM et GRAL 	<ul style="list-style-type: none"> Référents PFE Professeurs
Mutualiser et consolider Construire une culture commune par les réseaux et le travail collaboratif	<ul style="list-style-type: none"> Consolider les contenus pédagogiques avec l'appui des IPR Multiplier les lieux aménagés et les salles spécifiques 	<ul style="list-style-type: none"> IPR/Professeurs Direction

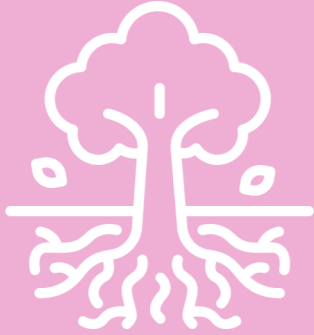
AXE 3 - Liaisons et continuité des parcours

Renforcer les liaisons collège-lycée pour préparer aux exigences et élever l'ambition.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Préparer la transition collège-lycée Harmoniser les pratiques et clarifier les attentes pour faciliter l'adaptation au lycée	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les outils du classeur cycle 5 pour renforcer la liaison collège-lycée Agencer des journées pour préparer les élèves du collège aux exigences du lycée 	<ul style="list-style-type: none"> Équipes disciplinaires Inspecteurs
Développer l'autonomie et l'ambition Adapter les pratiques pédagogiques au contexte local pour élever les exigences	<ul style="list-style-type: none"> Assurer la promotion des sections internationales Italien et Anglais Développer des pratiques pédagogiques adaptées au contexte local 	<ul style="list-style-type: none"> Professeurs Équipes

ambition n° 2

Protéger et responsabiliser : un lycée bienveillant et exigeant



Cette deuxième ambition vise à faire du lycée un lieu de vie serein où chaque élève se sent en sécurité et respecté. Dans un contexte où les repères familiaux sont parfois fragiles, l'établissement doit conjuguer protection et exigence. Le climat serein souligné par l'évaluation externe constitue un atout qu'il nous faut préserver.

L'assiduité est la condition première de la réussite. Face à un absentéisme en augmentation, nous devons être rigoureux et réactifs, tout en comprenant les situations individuelles. Cela nécessite une coordination étroite entre tous les acteurs : professeurs principaux, vie scolaire, direction, familles et partenaires. Le développement du sentiment d'appartenance à travers le café des parents et l'implication des familles contribue à réduire le décrochage.

La lutte contre le harcèlement constitue une priorité absolue. Le protocole PHARE, les ambassadeurs formés, la vigilance collective : autant de dispositifs qui garantissent un environnement protecteur. Nous développons l'empathie en associant les élèves à l'élaboration des règles, en intégrant ces valeurs dans les enseignements et en organisant des temps d'écoute.

L'engagement citoyen des élèves est un levier essentiel de responsabilisation. Le CVL et la MDL jouent pleinement leur rôle. Les projets solidaires, les débats sur l'égalité filles-garçons, les actions contre les discriminations permettent aux élèves de devenir auteurs et de développer leur sens des responsabilités. Le parcours PRODAS et les cours d'EVARS renforcent les compétences psychosociales.

La promotion de la santé et du bien-être complète cette ambition. Sensibilisation à l'alimentation, encouragement à la pratique sportive, prévention du stress : ces actions développent l'autonomie et la responsabilité. Le dispositif d'écoute, les référents santé mentale formés avec le centre PYTHEAS, le club santé organisé par les élèves contribuent au bien-être de tous.

Protéger et responsabiliser, c'est créer les conditions pour que chaque élève grandisse et devienne un citoyen responsable, conscient de ses droits et devoirs.

Faire du lycée un véritable lieu de vivre ensemble.

AXE 1 - Assiduité et respect des règles

Garantir la présence régulière des élèves et installer un cadre de vie serein par le respect des obligations scolaires.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Lutter contre l'absentéisme Assurer la présence régulière et le suivi des élèves pour favoriser leur réussite	<ul style="list-style-type: none"> Assurer un suivi réactif et personnalisé de l'absentéisme Former les professeurs principaux à la gestion de l'assiduité 	<ul style="list-style-type: none"> AED référent/CPE Direction
Faire respecter les règles de vie collective Construire des comportements responsables dans un cadre bienveillant et exigeant	<ul style="list-style-type: none"> Former les professeurs principaux à la gestion de l'assiduité. Mettre en place des entretiens systématiques avec les élèves les plus absentéistes 	<ul style="list-style-type: none"> Direction/CPE Proviseur adjoint
Développer le sentiment d'appartenance Créer un climat de confiance favorable aux apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> Créer du lien de confiance avec les familles Travailler en pluri-catégoriel avec le GPDS et les médiateurs 	<ul style="list-style-type: none"> Direction/PP CPE/GPDS

AXE 2 - Lutte contre le harcèlement et bien-être

Prévenir et combattre toutes les formes de violence pour garantir un environnement protecteur et bienveillant.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Prévenir et détecter le harcèlement Développer une vigilance collective et une culture de l'écoute et du respect	<ul style="list-style-type: none"> Développer le protocole PHARE Harmoniser les pratiques éducatives 	<ul style="list-style-type: none"> CPE/Équipes Direction/CPE
Développer l'empathie et le respect Former aux compétences psychosociales et au vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> Intégrer une charte du vivre ensemble pour clarifier le cadre Développer des programmes spécifiques CPS (PRODAS) 	<ul style="list-style-type: none"> CPE/CVL Professeurs
Accompagner les victimes et traiter les situations Garantir protection, écoute et résolution rapide des conflits	<ul style="list-style-type: none"> Faire du lien vie scolaire-professeurs Maintenir des temps d'écoute pour les élèves avec les médiateurs 	<ul style="list-style-type: none"> CPE/Professeurs Médiateurs

AXE 3 - Engagement citoyen et éducation à la santé

Former des citoyens responsables et développer des comportements favorables à la santé et au bien-être.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Développer l'engagement citoyen Favoriser la participation active et la responsabilisation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Encourager l'expression des élèves via le CVL Accompagner les projets solidaires 	<ul style="list-style-type: none"> CPE/CVL Professeurs/CPE
Promouvoir l'égalité et la lutte contre les discriminations Construire une culture du respect et de la tolérance	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des débats de sensibilisation sur l'égalité filles-garçons Mettre en œuvre le programme EVARS contre les violences sexistes 	<ul style="list-style-type: none"> Réf. Égalité Partenaires/Direction
Éduquer à la santé et au bien-être Développer l'autonomie et les comportements responsables en matière de santé	<ul style="list-style-type: none"> Créer un club santé piloté par les élèves pour mener des actions de prévention Encourager la pratique sportive régulière via l'Association Sportive 	<ul style="list-style-type: none"> Élèves/Santé Profs EPS



Cette troisième ambition vise à compenser l'éloignement culturel et social de nos élèves. Malgré la proximité du lycée avec les lieux culturels et universitaires, nos élèves en restent socialement éloignés. L'ouverture culturelle, internationale et économique est vitale pour élargir leurs horizons et renforcer leur confiance.

L'accès à la culture représente un levier d'égalité des chances. Le lycée dispose d'une offre riche et pérenne : Lycéens au cinéma, Prix Jean Renoir, festival PRIMED, partenariats avec le Théâtre Joliette et la Compagnie Organon. Ces rencontres avec les œuvres, les artistes et les lieux développent leur sensibilité artistique, leur curiosité et leur esprit critique. Le pôle image, avec des dispositifs comme KINEMA, inscrit cette ouverture dans une dimension européenne.

L'ouverture internationale stimule la motivation et donne du sens aux apprentissages linguistiques. La semaine des langues, les concours de traduction, les festivals de cinéma en langue étrangère permettent aux élèves de comprendre que les langues sont des outils de communication et d'ouverture. Le partenariat avec Valencia, l'accréditation Erasmus+, les stages à l'étranger pour les BTS préparent nos élèves à évoluer dans un monde globalisé.

Le rapprochement avec le monde professionnel complète cette ouverture. Dans un milieu où les modèles de réussite sont rares, la rencontre avec des professionnels élargit les représentations et lutte contre l'autocensure. Forums, visites d'entreprises, stages, job dating pour les BTS : ces dispositifs permettent de découvrir les métiers, comprendre les codes du travail et développer des compétences comportementales essentielles.

L'ouverture culturelle, internationale et professionnelle se conjugue. Un élève qui découvre le cinéma d'auteur, échange avec des lycéens espagnols et rencontre des professionnels élargit simultanément ses horizons et ses ambitions.

S'ouvrir au monde pour réussir, c'est refuser l'enfermement, multiplier les rencontres et donner à chaque élève les clés pour se projeter dans un avenir qu'il choisit.

L'ouverture culturelle et internationale comme levier d'égalité des chances.

AXE 1 - L'ouverture culturelle

Mettre la culture à la portée du plus grand nombre et lutter contre les inégalités.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Rencontrer les arts et les œuvres Provoquer la rencontre avec les lieux culturels et les artistes.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonner le dispositif « L'école du spectateur » • Animer l'option théâtre en partenariat avec le Théâtre Joliette 	<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs
Éduquer à l'image et au cinéma Renforcer le pôle image et développer l'esprit critique	<ul style="list-style-type: none"> • Inscrire les classes au Prix Jean Renoir des Lycéens • Animer les dispositifs KINEMA et Kinovisions pour la culture cinématographique 	<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs • Professeurs d'allemand
Développer la curiosité et la mémoire Lier culture, histoire et citoyenneté.	<ul style="list-style-type: none"> • Participer au festival PRIMED dédié au documentaire méditerranéen • Mener le projet sur la panthéonisation de Missak Manouchian 	<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs • Partenaires extérieurs

AXE 2 - L'ouverture internationale

Favoriser la curiosité, les compétences linguistiques et la projection dans un monde globalisé.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Renforcer les compétences linguistiques Donner du sens à l'apprentissage des langues.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser la Semaine des langues pour valoriser le plurilinguisme • Proposer un concours de traduction en langue arabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs de langues • Professeurs d'Arabe
Encourager la mobilité Découvrir l'Europe et vivre des expériences à l'étranger.	<ul style="list-style-type: none"> • Faire vivre la certification Erasmus+ pour développer les mobilités • Développer les stages à l'étranger pour les étudiants de BTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Professeurs/Direction • DDFPT

AXE 3 - Le monde économique et professionnel

Rapprocher le lycée des entreprises pour mieux former et insérer.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Construire le parcours d'orientation Lutter contre l'autocensure et éclairer les choix	<ul style="list-style-type: none"> • Animer des ateliers « Ambition et confiance » avec la psychologue scolaire • Coordonner l'accompagnement Bachelor banque pour les BTS 2^{ème} année 	<ul style="list-style-type: none"> • PsyEN • DDFPT
Favoriser l'insertion professionnelle Développer les compétences comportementales et l'employabilité.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des Job Dating BTS pour les stages et contrats d'apprentissage • Organiser des visites d'entreprises locales profilées 	<ul style="list-style-type: none"> • DDFPT • DDFPT/Professeurs

ambition n° 4

Construire son avenir : un parcours d'orientation choisi et éclairé



Cette quatrième ambition vise à transformer l'orientation en un acte éducatif qui permette à chaque élève de dépasser l'autocensure et de construire un projet ambitieux. Dans un territoire marqué par la précarité, l'orientation constitue un levier de mobilité sociale indispensable. Notre parcours avenir, qualifié de « façon Victor Hugo » par l'évaluation externe, structure cet accompagnement de la seconde à la terminale.

L'accompagnement commence dès la seconde, moment où les élèves doivent se connaître et découvrir les voies de formation. Entretiens individuels, dispositif Tremplin, semaine de l'orientation, stages passerelles : ces dispositifs permettent d'explorer et de mûrir les choix. Le partenariat PANORAMA avec l'université et le café des parents impliquent les familles, souvent démunies face aux procédures.

En première, l'accompagnement s'affine. Les élèves apprenent à comprendre progressivement Parcoursup, anticipent leurs choix de spécialité, se projettent dans le supérieur. Les entretiens du deuxième semestre, les salons étudiants et les journées portes ouvertes construisent progressivement le projet. L'implication des familles reste essentielle.

En terminale, l'accompagnement devient intensif. Constitution du dossier Parcoursup, portes ouvertes des BTS, actions PANORAMA, information sur les CPGE et immersions : tous ces dispositifs visent à susciter l'ambition et à accompagner chaque élève, y compris en situation de handicap, vers la réussite dans le supérieur.

La découverte du monde professionnel accompagne ce parcours. Stages, forums, visites d'entreprises, interventions de professionnels élargissent les représentations et luttent contre les stéréotypes. Une attention particulière est portée aux filles pour les inciter vers les filières scientifiques et technologiques, à travers des actions ciblées comme les forums des métiers des sciences ou l'exposition sur les femmes scientifiques.

Construire son avenir, c'est accompagner chaque élève dans un parcours qui articule connaissance de soi, découverte des formations, rencontre avec le monde professionnel et implication des familles. C'est faire de l'orientation un levier d'émancipation.

**Dépasser son horizon initial
pour devenir l'auteur d'un
projet de vie choisi.**

AXE 1 - Mettre en place un accompagnement personnalisé à l'orientation

Accompagner chaque élève dans la construction progressive de son projet personnel.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Construire son projet personnel Accompagner les élèves dans la connaissance de soi et la définition de leurs aspirations professionnelles.	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des stages passerelles aux premier et second trimestres Accompagner les élèves lors de la participation au Salon de l'Étudiant 	<ul style="list-style-type: none"> Direction/Équipes PP de Terminales
Préparer les échéances d'orientation Anticiper et maîtriser les procédures (Parcoursup, choix de spécialités, transition lycée-supérieur)	<ul style="list-style-type: none"> Mener les entretiens de début d'année en classe de seconde Animer le dispositif Panorama pour accompagner l'orientation (AMU) 	<ul style="list-style-type: none"> PP 2nde/PsyEN AMU/PsyEN
Impliquer les familles dans l'orientation Renforcer la coopération avec les parents pour accompagner les choix d'orientation de leur enfant	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des cafés des parents sur les procédures d'orientation Mener les entretiens personnalisés d'orientation en classe de seconde 	<ul style="list-style-type: none"> PP/PsyEN PP 2nde/PsyEN

AXE 2 - Découvrir le monde professionnel et s'y repérer

Faire découvrir aux élèves la diversité des métiers et des secteurs professionnels.

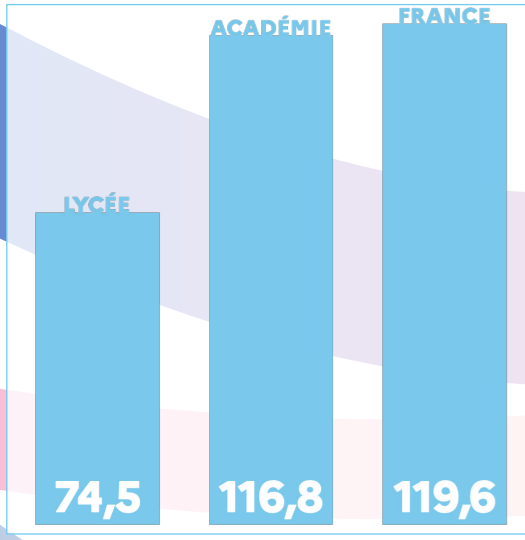
Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Rencontrer les professionnels Organiser des forums, visites d'entreprises et interventions pour découvrir les réalités du monde du travail	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des visites d'entreprises locales profilées Encadrer la période de stage en classe de première STMG 	<ul style="list-style-type: none"> DDFPT/Professeurs DDFPT
Expérimenter par les stages Permettre aux élèves de vivre des expériences professionnelles concrètes (stages de seconde, 1 ^{ère} STMG)	<ul style="list-style-type: none"> Assurer la mise en œuvre et le suivi du stage de seconde Encadrer la période de stage en classe de première STMG 	<ul style="list-style-type: none"> CPE et/ou DDFPT
Lutter contre les stéréotypes de genre Encourager les filles à s'engager dans les filières scientifiques et technologiques.	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des visites d'entreprises pour déconstruire les stéréotypes Encourager les filles à s'engager dans les filières scientifiques 	<ul style="list-style-type: none"> DDFPT/Professeurs Réf. Égalité/Professeurs

AXE 3 - Connaître les formations au lycée et dans l'enseignement supérieur

Permettre aux élèves de découvrir l'ensemble des voies de formation.

Objectifs opérationnels	Actions phares et dispositifs	Partenaires clés
Découvrir les voies de formation au lycée Faire connaître les spécialités de la voie générale et les filières technologiques et scientifiques (SI, STI2D, STMG, STL).	<ul style="list-style-type: none"> Animer le forum des spécialités pour les élèves de seconde Organiser des portes ouvertes spécifiques aux STS 	<ul style="list-style-type: none"> Professeurs DDFPT
Connaître l'enseignement supérieur Présenter la diversité des formations post-bac (BTS, BUT, Licence, CPGE, Écoles) et leurs attendus.	<ul style="list-style-type: none"> Organiser la semaine de l'orientation en février avec visite des spécialités et forum post-bac Organiser des portes ouvertes spécifiques aux STS 	<ul style="list-style-type: none"> PsyEN/Direction DDFPT
Développer l'ambition et les parcours d'excellence Susciter l'ambition par les cordées de la réussite et l'accompagnement vers les voies sélectives	<ul style="list-style-type: none"> Animer les cordées de la réussite Organiser des immersions en CPGE 	<ul style="list-style-type: none"> Réf. Cordées Direction/Professeurs Sciences Po

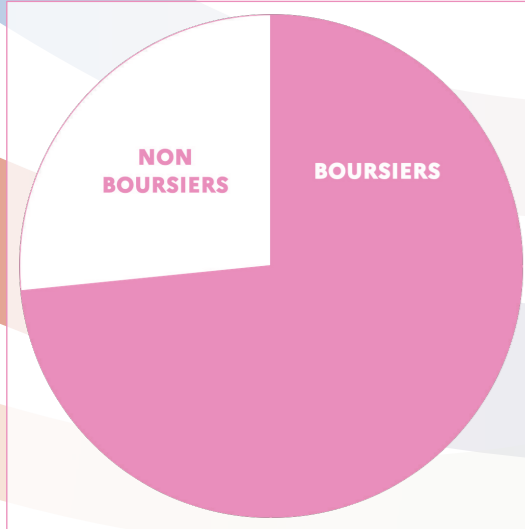
Une réalité sociale exigeante.



Un point de départ social objectivé

L'indice de position sociale (IPS) est un indicateur national qui synthétise la situation sociale des familles des élèves, à partir de la profession et de la catégorie socioprofessionnelle des responsables légaux. Plus l'IPS est faible, plus les élèves sont éloignés des ressources sociales, culturelles et économiques favorables à la réussite scolaire.

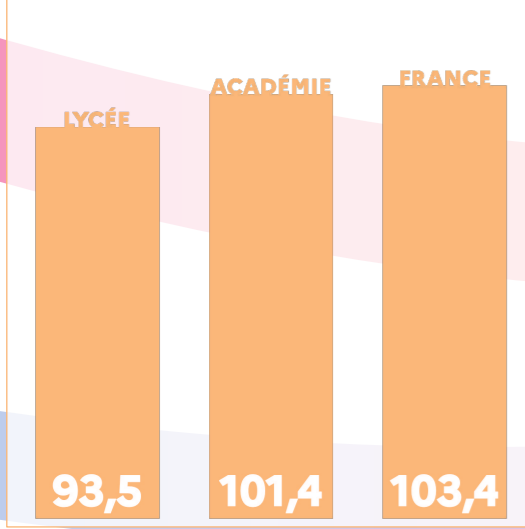
Avec un IPS significativement inférieur aux moyennes académique et nationale, notre lycée scolarise un public majoritairement issu de milieux populaires. Cet indicateur ne constitue ni une fatalité ni une explication unique des parcours des élèves, mais il éclaire les conditions dans lesquelles s'exerce l'action éducative. Il justifie la mise en œuvre de politiques pédagogiques volontaristes, d'un accompagnement renforcé et d'un projet d'établissement attentif à la réduction des inégalités scolaires.



Une précarité sociale largement majoritaire

La part d'élèves boursiers constitue un indicateur national du niveau de ressources des familles et permet d'appréhender concrètement les conditions matérielles dans lesquelles vivent les élèves. Elle renseigne notamment sur les risques de précarité pouvant peser sur les parcours scolaires.

Avec 73,4 % d'élèves boursiers, dont près d'un tiers au taux maximal, notre établissement accueille une population très éloignée des moyennes nationales. Cette réalité sociale influence les conditions d'apprentissage, l'accès aux ressources éducatives et la disponibilité des élèves face aux exigences scolaires. Elle justifie un accompagnement renforcé, attentif aux besoins matériels, pédagogiques et éducatifs, au cœur du projet d'établissement.

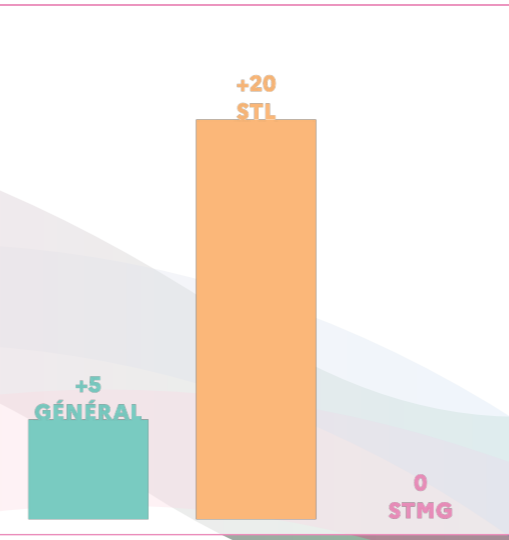


Un lycée de proximité, accessible à tous

L'indice d'éloignement géographique mesure la distance moyenne et les conditions d'accès des élèves à leur établissement, en tenant compte notamment du lieu de résidence et des moyens de transport disponibles. Plus l'indice est élevé, plus l'établissement est considéré comme difficile d'accès pour les élèves.

Avec un indice d'éloignement inférieur à la moyenne nationale, le lycée Victor Hugo bénéficie d'une bonne accessibilité géographique. Cette situation constitue un atout majeur dans un contexte social marqué, en facilitant la régularité de la fréquentation scolaire, la relation avec les familles et l'inscription du lycée dans son environnement immédiat. Elle conforte le rôle du lycée comme établissement de proximité, pleinement ancré dans son territoire.

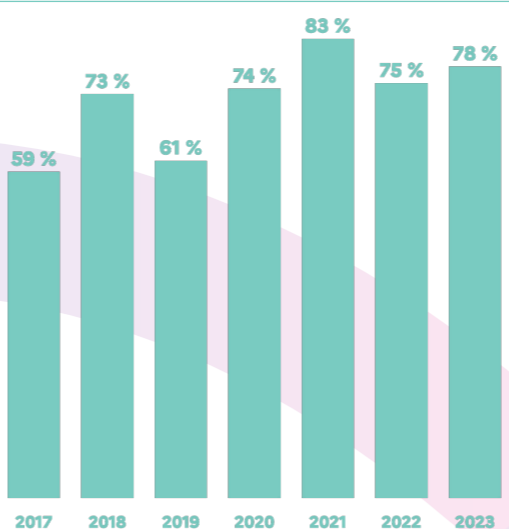
Transformer les contraintes en leviers de réussite.



Mesurer la réussite au regard du contexte

La valeur ajoutée au baccalauréat est un indicateur national qui compare les résultats réellement obtenus par les élèves aux résultats statistiquement attendus, en tenant compte de leurs caractéristiques scolaires et sociales à l'entrée dans l'établissement. Elle permet ainsi d'isoler l'effet propre de l'action éducative du lycée, indépendamment du profil initial des élèves, et constitue un outil central pour apprécier l'efficacité d'un établissement.

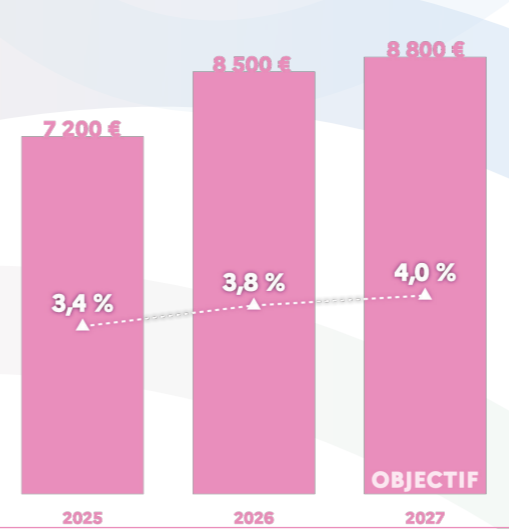
En 2024, nous présentons une valeur ajoutée globale positive au baccalauréat (+4), avec des résultats supérieurs aux attendus en voie générale (+5) et particulièrement marqués en STL (+20). Ces écarts positifs prennent tout leur sens dans un contexte social très défavorisé, caractérisé par un IPS faible et une forte proportion d'élèves boursiers. Ils traduisent la capacité de l'établissement à accompagner les élèves dans la durée, à sécuriser les parcours et à produire une réussite scolaire qui ne peut s'expliquer par le seul recrutement, mais bien par le travail collectif des équipes pédagogiques et éducatives.



Sécuriser les parcours jusqu'au diplôme

L'indicateur d'accès au baccalauréat mesure la capacité d'un établissement à accompagner les élèves tout au long de leur scolarité, de la classe de seconde jusqu'à l'obtention du diplôme. Il prend en compte les ruptures de parcours, les redoublements, les réorientations et les sorties sans qualification, et permet ainsi d'apprécier la continuité et l'efficacité de l'accompagnement proposé aux élèves.

Chez nous, le taux d'accès au baccalauréat (à partir de la seconde) est en progression, traduisant un effet établissement positif malgré des fragilités scolaires souvent présentes à l'entrée en seconde. Cette dynamique témoigne d'un travail d'accompagnement inscrit dans la durée, visant à sécuriser les parcours, à prévenir le décrochage et à permettre au plus grand nombre d'élèves d'accéder au diplôme, conformément aux ambitions du projet d'établissement.



Des dépenses inscrites dans la lutte contre les inégalités

Les montants consacrés aux activités pédagogiques extérieures constituent un indicateur de l'engagement de l'établissement en faveur de pratiques éducatives ouvertes, concrètes et ancrées dans le réel. Rapportée en pourcentage à la dotation globale de fonctionnement (DGF), cette dépense permet d'apprécier non seulement l'effort financier consenti, mais aussi les choix de priorités opérés dans la gestion budgétaire de l'établissement.

Notre établissement consacre une part croissante de sa DGF aux activités pédagogiques extérieures, avec une progression régulière des montants engagés et un objectif clairement affirmé à 4 % en 2027. Ce choix traduit une volonté de soutenir des projets favorisant l'ouverture culturelle, l'expérimentation pédagogique et la motivation des élèves. Dans un contexte social exigeant, cet investissement constitue un levier essentiel pour enrichir les apprentissages, renforcer l'égalité d'accès aux projets éducatifs et donner du sens aux parcours scolaires.

